

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività e la resilienza delle Istituzioni Scolastiche nel periodo di sospensione delle attività didattiche causa pandemia Covid19**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo, in particolare relativi alla costruzione di “Alleanze educative” con le famiglie, per costituire un Sistema Formativo Integrato, in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza**

- Dirigente Scolastico**
- Docenti di classe**
- Docente di sostegno**
- Personale Educativo Assistenziale**
- Tutor**
- Mediatore della comunicazione (LIS)**

(indicare quale)

**Collaborazione con i referenti dell’ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali**

- Dirigente Scolastico**
- Docenti della classe**
- Docente di sostegno**

(indicare quale)

**Frequenza dei contatti con i referenti dell’ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali**

- COSTANTE**
- SALTUARIA**

(indicare quale)

**Modalità del contatto con i referenti dell’ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali**

- Telefonico**
- Via e-mail**
- Su piattaforma**

(indicare quale)

**Collaborazione fra docenti, qualità della relazione e della comunicazione, con particolare riferimento al periodo di emergenza sanitaria**

- Descrivere come si è strutturata la relazione fra docenti del Consiglio di classe (compreso il docente di sostegno) o del Team docente**
- Descrivere quali modalità sono state realizzate per condividere la progettazione educativa e didattica**
- Descrivere quali indicatori sono stati individuati per l’osservazione della situazione iniziale da cui è stato elaborato il progetto di Didattica a Distanza**

La risposta dei docenti alla realizzazione della DaD è stata pressoché immediata sebbene con alcune difficoltà di ordine pratico, gestire le videolezioni, creare le classi virtuali, raggiungere tutti gli studenti, effettuare le connessioni alla rete internet, preparare i materiali da condividere, cosa fare durante le videolezioni, come organizzare l’attività didattica, ecc.

La relazione fra docenti è stata costante, attraverso l’attivazione di vari canali e tramite la piattaforma Gmeet i docenti hanno rielaborato la progettazione iniziale.

Per la riprogettazione sono stati presi in considerazione i seguenti punti:

- adattamento delle competenze
- adattamento delle abilità
- adattamento delle conoscenze
- adattamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- adattamento strumenti-canali di comunicazione utilizzati
- adattamento modalità di verifica formativa
- adattamento della personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificato
- modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC

### **Modalità di comunicazione attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali, di software, di strumenti tradizionali per la didattica a distanza**

1- I docenti della scuola dell'Infanzia sono stati invitati a continuare a mantenere vivo il contatto con i propri bambini e le proprie bambine attraverso i/le rappresentanti di classe e i genitori, proponendo loro piccole esperienze da svolgere in casa o mettendo a disposizione brevi filmati adatti all'età.

Particolare importanza è stata data alla prosecuzione delle audioletture e videoletture da parte delle maestre. Ulteriore momento di vicinanza, ad alto tasso emotivo, è stata l'organizzazione periodica di qualche momento in ambiente meet.

2- La scuola primaria, che copre un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, ha richiesto al nostro comprensivo la capacità di variare interventi e azioni in modo diversificato, ma il più possibile coerente e condiviso a livello di interclasse.

A titolo esemplificativo, la piattaforma Google-suite è stata utilizzata con varie modalità: per organizzare "meet affettivi" di vicinanza, nei quali elementi come la voce e lo sguardo costituiscono importanti riferimenti emozionali, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza, oppure "incontri meet" mirati ad affrontare un argomento di lezione. Preziosi sono stati anche i messaggi audio, piccoli video di saluto e, anche, video di presentazione di attività e delle audio/videoletture.

In particolare in questo ordine di scuola, soprattutto nelle classi prime, abbiamo prestato attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare

3- Nella scuola secondaria, grazie a un supporto continuo offerto dall'animatore e dal team digitale, è stato possibile implementare la piattaforma Google suite per gli studenti di tutte le classi e, parallelamente, è stata realizzata un'azione di formazione e sostegno all'uso da parte dei docenti delle principali applicazioni (videoconferenza Meet, Classroom, Drive e i suoi strumenti).

### **Relazione e comunicazione con i compagni della classe o con altri alunni in questa lunga fase di emergenza sanitaria (indicare come l'aspetto relazionale sia stato favorito, tenuto conto anche di probabili difficoltà incontrate, ed eventualmente risolte)**

- **È stata favorita la comunicazione a distanza fra alunni, per consolidare le relazioni già esistenti, anche in questo particolare momento** **si no Come?**

La comunicazione a distanza fra gli alunni è stata favorita fin da subito, attraverso piattaforme o servizi, scambi sul registro elettronico, condivisione su drive e attivando GSUITE EDU con applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzando le app MEET.

Sono stati programmati interventi da parte dell'Istituto per l'eliminazione di eventuali barriere per l'accesso alle tecnologie, verificando i dispositivi posseduti.

- **Si è cercato di creare un maggior numero di occasioni di condivisione e di relazione?  
sì no Come?**

Il corpo docente ha avuto il compito di non far perdere continuità nel percorso di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete o tramite filmati registrati su piattaforme online free come Screencast-o-matic.

- Si è cercato di agevolare la partecipazione di tutti gli alunni alle attività proposte, anche in piccolo gruppo?  
sì no Come?**

I docenti hanno agito verificando la partecipazione degli alunni alle attività a distanza della classe, sottolineando che il contatto con i docenti curricolari e soprattutto con i compagni di classe è fondamentale anche nel caso di programmazione differenziata.  
Sono stati favoriti lavori in piccolo gruppo.

**Analisi del percorso svolto nella prima parte dell'anno scolastico, degli obiettivi raggiunti e delle competenze acquisite**

All'inizio della DaD abbiamo consolidato gli obiettivi affrontati nella prima parte dell'anno attraverso differenti modalità: giochi interattivi, audio-video lezioni, stimoli verbali (durante le lezioni sincrone) per avere risposte immediate alle sollecitazioni, esercitazioni e attività individuali eseguite in sincrono osservando l'alunno durante le esecuzioni.

Proposta del diario di bordo in cui registrare i punti di forza acquisiti e quelli di debolezza da potenziare, comunicando agli alunni per ogni prova cosa hanno fatto bene e cosa devono cambiare

**Rimodulazione del percorso: Definizione di nuovi indicatori di osservazione del percorso scolastico**

- Si sono elaborati progetti differenti, che tenessero conto delle modalità legate alla didattica a distanza? Sì no Se sì come?**

Non è stato necessario attivare progetti differenziati

- Si è focalizzata l'attenzione non solo sui risultati, ma sul processo messo in campo per ottenerli? Sì no Se sì come?**

L'attenzione è stata focalizzata principalmente su due punti:

1) facendo riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:

- la capacità organizzativa
- lo spirito di collaborazione
- il senso di responsabilità e l'impegno

2) facendo riferimento alla partecipazione alle videolezioni:

- presenza regolare
- partecipazione attiva

**Individuazione di nuovi obiettivi e competenze, che si affianchino a quelli già precedentemente indicati, per arricchire il nuovo percorso alla luce della nuova progettualità**

- Si sono individuati nuovi obiettivi e competenze?**

**Si no**

**Quali?**

**Si sono scelti obiettivi realisticamente perseguibili, attività brevi e strutturate. es. leggo un breve testo e chiedo di dirmi qual è la parola chiave... pongo una situazione problematica e l'alunno deve trovare la domanda al problema.**

**Con quali modalità?**

Attivando attenta osservazione:

- In che modo l'alunno affronta le consegne.
- Quali significati assegna alle consegne.
- L'atteggiamento che assume.
- Quali conoscenze mette in atto.
  
- Rubriche di osservazione di ogni alunno delle prestazioni e dei prodotti definiti a livello collegiale.

**Sceita di nuove, o innovative, metodologie didattiche per il conseguimento degli obiettivi e delle competenze prefissati e di differenti strumenti e ausili**

**Si è proceduto alla scelta di nuove o innovative metodologie didattiche?**

**Si no**

**Se sì quali?**

L'istituto ha deciso di attivare la piattaforma G. Suite for Education (google moduli, classroom, meet, drive) I docenti sono stati invitati a contribuire ed arricchire con proposte personali la bacheca scolastica virtuale.

**Valutazione nell'ottica della valorizzazione del lavoro svolto con la DaD**

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza è stata come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

La valutazione della valorizzazione e della personalizzazione vale per tutti gli studenti e diviene sostanziale per gli alunni con DSA e Bisogni Educativi Speciali: il feedback del docente nel processo di apprendimento dei ragazzi in difficoltà di apprendimento o con fragilità emotive o linguistiche è infatti determinante. La lezione in sincrono è diventata un momento proficuo di coinvolgimento dei ragazzi, un momento di relazione vera, in cui il docente ha potuto utilizzare l'interazione, in modo intenzionale, per chiarire i dubbi dell'alunno e raccogliere elementi di valutazione.

Valutazione nella DaD ponendo particolare attenzione:

- Alle domande che l'alunno pone durante una spiegazione.
- Come utilizza i materiali e gli strumenti.

**Indicazione di Progetti significativi per l'inclusione di alunni con disabilità, con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali (facendo riferimento anche all'utilizzo del PEA)**

Ai docenti di sostegno e al personale educativo assistenziale (PEA) è stato chiesto di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra gli alunni e gli altri docenti curricolari o, ove è stato possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, attraverso feedback periodici.

Per gli alunni con DSA è emersa la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, a puro titolo esemplificativo, quali l'utilizzo di software di sintesi vocali che trasformano i compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali e mappe

<p>concettuali. Per gli alunni con BES non certificati, che si trovano in condizioni di difficoltà linguistica e/o socio economica, per gli alunni diversamente abili e per gli alunni con DSA, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, ha attivato procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica.</p>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <p>Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali e l'impegno.</p> <p>Attraverso patto formativo con le famiglie e fiducia in ciò che vediamo.</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p> <p>Fondamentale, per l'inserimento di uno studente con BES, è la fase dell'accoglienza. Con gli studenti iscritti al primo anno vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio nel nuovo ordine di scuola. Valutare quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, successivamente la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.</p>
<p><b>Acquisizione di competenze che possano arricchire il percorso operativo, nell'ottica dell'acquisizione di competenze spendibili nel futuro inserimento lavorativo e sociale come conoscenza di nuovi strumenti multimediali, di software di vario tipo, ecc... (da compilare solo per la scuola secondaria di II grado)</b></p>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2020**

**Il Dirigente Scolastico  
Margherita Montalbano**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993